

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "PIETROCOLA MAZZINI"

Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT) - Tel.: 0883/694057

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

CNP: **M4C11.4-2024-1322-P-53535**

CUP: **B44D21000940006**

TITOLO: **STAR BENE CON SE STESSI E GLI ALTRI...A SCUOLA**

I.C. "PIETROCOLA - MAZZINI"-MINERVINO MURGE
Prot. 0000781 del 24/02/2025
VII (Uscita)

AGLI ATTI
AL SITO WEB – ALBO – AMM.TRASP.

AVVISO INTEGRATO

RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE/ESTERNE

(COLLABORAZIONI PLURIME/LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART 35 DEL CCNL (COLLABORAZIONI PLURIME) E DELL'ART. 2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

A VALERE SUL PROGETTO: STAR BENE CON SE STESSI E GLI ALTRI...A SCUOLA

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "PIETROCOLA MAZZINI"

Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT) - Tel.: 0883/694057

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO l'Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;

VISTO l'atto di concessione prot. n° 140260 del 12/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4;

VISTE le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;

PRESO ATTO che si è provveduto a generare il CUP: **B44D21000940006** per il Progetto in questione;

VISTO l'accordo di concessione del 12/10/2024 (protocollato da quest'ufficio al n. 3849 del 05/11/2024), firmato dal Ministero dell'istruzione e del Merito, rappresentato dalla Dott.ssa Montesarchio, Direttore generale e coordinatrice dell'Unità di missione per il PNRR, che autorizza l'attuazione del progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-53535 dal titolo: STAR BENE CON SE STESSI E GLI ALTRI...A SCUOLA;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di **assunzione in bilancio** dell'importo del progetto prot. n. **853 del 05/11/2024;**

VISTO il Contratto Integrativo d'istituto siglato il 26.11.2024 relativo ai criteri di attribuzione degli incarichi al personale interno all'Istituzione scolastica e che gli stessi possono essere riferibili in merito ai titoli e competenze per la valutazione dei docenti ed esperti per le attività di cui al presente avviso;

VISTA le **delibere del Consiglio d'Istituto n. 7 e 8 del 13/12/2024** con cui si è approvato il POF e si è aggiornato il PTOF per il triennio 2025/2028;

VISTA la **Delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 22.1.2025 di approvazione del Programma Annuale** dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTA la necessità di individuare docenti esperti per le attività relative alla *linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)"* per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTA la determina a procedere prot. n.780 del 24/02/2025;



EMANA

una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per l'affidamento degli incarichi per la realizzazione delle attività progettuali di cui all'oggetto, articolate in:

1. Percorsi di mentoring e orientamento;
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Nello specifico, verranno selezionate le seguenti figure:

Percorso	Attività e destinatari	Numero edizioni	n. ore per edizione	Figure richieste	Retribuzione (lordo stato)
Percorso n. 1 Percorsi di Mentoring e Orientamento	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze. Lavoro individuale con rapporto 1/1 (un partecipante per edizione).	33 edizioni da realizzare nel periodo marzo giugno 2025	20	24	€ 42,00/ora
Percorso n. 2 Percorsi di potenziamento Delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di 5 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente esperto	8 edizioni da realizzare nel periodo marzo giugno 2025	15	6	€ 79,00/ora



<p>Percorso n. 3 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</p>	<p>Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor, a gruppi di 10 destinatari.</p>	<p>5 edizioni da realizzare nel periodo marzo giugno 2025</p>	<p>14</p>	<p>5 docenti esperti 5 docenti Tutor</p>	<p>€ 79,00/ora per docente Esperto €34,00/ora per docente Tutor</p>
<p>Percorso n. 4 Percorsi di Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di 4 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.</p>	<p>8 edizioni da realizzare nel periodo marzo giugno 2025</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>€ 79,00/ora</p>

Art.1. Descrizione dettagliata del progetto

Il progetto è declinato in quattro percorsi all'interno di ciascuno dei quali sono previsti specifici moduli.

PERCORSO N. 1: PERCORSI/EDIZIONI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

PERCORSO RIVOLTO A DOCENTI ESPERTI IN POSSESSO DI SPECIFICHE COMPETENZE

Il percorso individuale sarà rivolto agli studenti iscritti e frequentanti che presentano criticità nell'organizzazione delle attività di studio. L'esperto di mentoring supporterà gli studenti nel percorso di ricerca di un metodo e una procedura organizzativa delle attività di studio individuale, adeguati ai loro stili di apprendimento e sostegno all'apprendimento attraverso interventi orientati a:

- ✚ Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e i propri punti di forza e debolezza;
- ✚ Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;
- ✚ Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento (mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi etc.);
- ✚ Organizzare il tempo dello studio;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "PIETROCOLA MAZZINI"

Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT) - Tel.: 0883/694057

Finalità:

- ❖ far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio e un'organizzazione del tempo dedicato allo studio individuale;
- ❖ favorire negli studenti l'orientamento del sé quale condizione necessaria alla ripresa del percorso scolastico o di un buon esito dello stesso.

Inoltre il percorso individuale è destinato anche agli studenti con significative criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico in genere (disagio scolastico, comportamenti provocatori, studenti con frequenza saltuaria e/o che hanno interrotto la frequenza). L'esperto coach realizzerà interventi finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita, tenuto conto del fatto che una delle ragioni che favoriscono la dispersione scolastica è da individuarsi in una scelta errata dell'indirizzo di studi, compiuta in funzione di svariati motivi quali: scarsa consapevolezza del sé, condivisione delle scelte dei pari, mode e tendenze del momento, volontà dei genitori.

Gli interventi saranno organizzati intorno ad attività che mirino a:

- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;
- Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima;
- Promuovere benessere emotivo;
- Orientare e/o ri-orientare le scelte scolastiche;
- Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere.

Destinatari: **n. 27 studenti**

Tempi: **20 ore per ciascuna edizione**

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previa segnalazione dei consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

PERCORSO N. 2 "PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO"

Il percorso prevede **n. 8** edizioni relative a percorsi di recupero e potenziamento e metodo di studio, oltre che di tutoraggio per gli alunni con difficoltà linguistiche.

Ciascun modulo relativo ai percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti avrà come destinatari 5 alunni provenienti da classi diverse. Nello specifico per questi ultimi si realizzeranno un percorso finalizzato all'elaborazione del progetto pluridisciplinare d'esame e un altro mirante al recupero scolastico finalizzato a facilitare il passaggio alle Scuole Secondarie di secondo grado. Si tratta di percorsi volti a superare delle insicurezze di alcuni ragazzi che scaturiscono non solo da risultati conseguiti nelle singole discipline del curriculum, ma anche da una scarsa motivazione allo studio. Al fine di sollecitare il coinvolgimento degli studenti che possa garantire dei migliori risultati didattici, risulta fondamentale privilegiare un approccio metodologico di tipo laboratoriale, orientato all'apprendimento tramite cooperative-learning e del peer-tutoring. Le attività proposte dovranno pertanto assumere un profilo motivazionale sul piano dell'interesse e della curiosità degli studenti.

Modulo A: n. 4 edizioni/laboratori di SCRITTURA CREATIVA (REDAZIONE GIORNALINO) organizzati secondo attività di apprendimento di tipo "attivo" e collaborativo volti sia al recupero che al potenziamento della lingua italiana (ad esempio, lo "story telling", la realizzazione di un "giornalino d'istituto on line") e che prevedano uscite sul territorio per raccogliere dati, informazioni, storie utili alla realizzazione dei prodotti) o metodo di studio delle discipline orali (storia, geografia, storia dell'arte, etc.);

Modulo B: n. 2 edizioni/laboratori di POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA con alunni della scuola secondaria di primo grado anche non italofoni;

Modulo C: n. 1 edizione/laboratorio di ambito LOGICO-MATEMATICO organizzato secondo attività di apprendimento di tipo "attivo" e collaborativo volti sia al recupero che al potenziamento della matematica in attività

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "PIETROCOLA MAZZINI"

Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT) - Tel.: 0883/694057

che privilegino approcci metodologici quali il problem solving o lo studio di caso (a titolo esemplificativo: individuare e progettare soluzioni a criticità rilevate negli ambienti scolastici quali fruibilità o organizzazione degli spazi, dei tempi e delle modalità di accesso ai laboratori, etc.) o metodo di studio delle discipline orali (scienze, tecnologia, etc.);

Modulo D: n. 1 edizione/laboratorio di LINGUA STRANIERA INGLESE che privilegi l'aspetto comunicativo dello strumento linguistico attraverso attività quali, ad esempio: la produzione di un cortometraggio in lingua, la produzione di testi da rappresentare, la realizzazione di una guida turistica del territorio etc.

Destinatari: **studenti con significative criticità nelle discipline di riferimento, max 5 per ogni edizione**

Tempi: **15 ore per ciascuna edizione**

Finalità: **migliorare i traguardi degli studenti nelle competenze di base.**

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previa segnalazione dei consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

PERCORSO N. 3 "PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI"

Gli interventi progettati all'interno dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari hanno come filo conduttore la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica ma, attraverso le attività proposte, intendono anche incidere sull'acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente. Di seguito si riportano le tematiche laboratoriali:

Arte insieme

Arte e Teatro

Sport e gioco

Orto scolastico

Videoclip

Il percorso prevede 5 moduli di seguito illustrati:

Modulo A: n. 1 laboratorio ARTE INSIEME

Nello specifico l'attività del laboratorio mira ad offrire uno spazio in cui i partecipanti possano esplorare, esprimere la propria creatività attraverso diverse forme artistiche.

Modulo B: n. 1 laboratorio ARTE E TEATRO

L'esperienza teatrale come fonte di arricchimento che orienta verso una formazione consapevole di capacità concrete di azione, anche attraverso l'invenzione e la fantasia (es. tableau vivant). Una fucina per sviluppare anche il piacere di incontrarsi, di condividere, di confrontarsi, riconoscendo la diversità come valore.

Modulo C: n. 1 laboratorio SPORT E GIOCO che si propone di sviluppare un programma di attività motorie di base attraverso l'articolazione di moduli multidisciplinari di diversi sport e proposte di attività motorie. L'obiettivo principale è di stimolare i ragazzi ad uno stile di vita attivo e al rapporto continuativo con lo sport. Inoltre gli studenti vengono educati così ad una sana competitività.

Modulo D: n. 1 laboratorio ORTO SCOLASTICO: pensato per valorizzare l'Orto esistente nel plesso Mazzini e riproporre, con nuove finalità, un'attività attuata negli anni scorsi nell'Istituzione scolastica. Il percorso offre la possibilità di rendere operativi e quotidiani quei valori civici che sono esplicitati nel percorso formativo della competenza di cittadinanza, in particolare prendersi cura del contesto civico in cui ci si trova a vivere/apprendere per rendersi conto che i diritti si attuano con la partecipazione. I ragazzi avranno modo di apprendere attraverso l'operatività laboratoriale che permette di mettere in gioco inclinazioni e competenze che nelle lezioni in classe difficilmente emergono. Il fatto, poi, di agire in un gruppo di alunni/e provenienti da classi diverse permette il superamento delle dinamiche di classe e favorisce la spontaneità e una migliore relazione tra tutti i componenti che sono "costretti" ad interagire e collaborare nelle azioni pratiche manuali.

Modulo E: n. 1 laboratorio VIDEOCLIP

L'esperienza laboratoriale mira alla semplice produzione video e a stimolare la riflessione e la consapevolezza sociale, approfondendo temi legati al curriculum di Educazione Civica.

Destinatari: **studenti con particolari attitudini o interesse verso le attività proposte, max 9 per laboratorio**

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "PIETROCOLA MAZZINI"

Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT) - Tel.: 0883/694057

Tempi: **ciascun laboratorio avrà la durata di 14 ore**

Finalità: **avvicinare gli studenti alla scuola come luogo in cui poter trovare occasione per esprimersi e costruire appartenenza.**

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previa segnalazione dei consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

I moduli del percorso n. 3, in aggiunta al docente esperto richiedono la figura di un docente tutor per ciascun modulo.

PERCORSO N. 4 "PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE PERCORSO RIVOLTO A UN ESPERTO IN POSSESSO DI SPECIFICHE COMPETENZE

Consolidare l'alleanza educativa con le famiglie rappresenta un obiettivo fondamentale nel contrasto alla dispersione scolastica. La presenza di fragilità di vario tipo nei nuclei familiari di riferimento rappresenta tuttavia un ostacolo per il perseguimento del suddetto obiettivo in quanto, molto spesso, i genitori non hanno gli strumenti per dare risposta ai bisogni dei figli che decidono di interrompere il percorso scolastico, che si assentano frequentemente o necessitano di supporto nello studio individuale. Attraverso gli interventi sottoelencati si intende fornire prioritariamente alle famiglie un'occasione per riflettere e assumere consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive, evitando loro di assumere un atteggiamento di rassegnazione e di impotenza di fronte all'insuccesso.

Inoltre la costante immersione dei giovani nel mondo della rete li espone a continui rischi dei quali non sono spesso consapevoli, per cui è importante fornire ai genitori delle informazioni e degli strumenti utili per educare i figli all'uso consapevole delle tecnologie.

Destinatari: genitori di alunni (il numero dei partecipanti può variare sulla base dei bisogni individuati) fermo restando che ogni gruppo dovrà prevedere il coinvolgimento dei genitori di almeno quattro destinatari di cui ai primi due percorsi.

Finalità: **migliorare il rapporto scuola-famiglia, costruire alleanze educative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e del bullismo e cyberbullismo.**

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previa segnalazione dei consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B autovalutazione titoli per i docenti interni e dall'allegato C autovalutazione titoli per i candidati esterni e dal curriculum redatto secondo il modello europeo, dalla dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13:00 del 07/03/2025** a mano presso la segreteria dell'istituto, oppure all'indirizzo PEC all'indirizzo **bt8000oc@pec.istruzione.it**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione in allegato.

Art. 3 Requisiti minimi di accesso e cause di esclusione

Vista la professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti di accesso (almeno uno):

Per i percorsi n.1, n.2 e n.3

✚ Essere in possesso di Laura magistrale specifica;



- ✚ In assenza di titolo specifico, essere in possesso di competenze documentabili in merito a orientamento studenti e/o essere in possesso di esperienze professionali documentabili nel ruolo di tutor/orientatore;

Per il percorso n.4:

- ✚ Essere in possesso di Laurea magistrale in Psicologia, pedagogia e affini;
- ✚ L'iscrizione all'albo per l'esercizio della professione costituirà titolo preferenziale.

Saranno cause tassative di esclusione:

- ✓ Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- ✓ Curriculum Vitae non in formato europeo
- ✓ Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- ✓ Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- ✓ Documento di identità scaduto o illeggibile
- ✓ Curriculum vitae non numerato
- ✓ Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum
- ✓ Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 4 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegata.

Verranno redatte n° 3 graduatorie distinte divise in "ESPERTI INTERNI", "COLLABORAZIONI PLURIME" ed "ESPERTI ESTERNI".

In relazione alle 3 distinte figure professionali verrà data la seguente scala di priorità:

1. Esperti interni
2. Esperti Esterni in collaborazione plurima
3. Esperti Esterni contrattualizzati ai sensi dell'articolo 2222 del CC

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, sempre seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso.

Art. 6 Titoli valutabili

In relazione alle figure richieste, si indicano di seguito i titoli richiesti e i relativi punteggi per la formazione delle graduatorie:



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA FIGURA DI ESPERTO PER I PERCORSI N.1, 2 E 3 E PER LA FIGURA DI TUTOR PER IL PERCORSO N.3

ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI 15
A2. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5
A3. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5
A5. CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO ATTINENTI ALLA SELEZIONE		3
CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni di corsi di formazione anche online)	Max 5	2 punti cad.
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione in aggiunta a quelli del punto C1)	Max 10	2 punti cad.
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico)	Max 10	2 punti cad.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA FIGURA DI ESPERTO PSICOLOGO PER IL PERCORSO N. 4

ISTRUZIONE E FORMAZIONE		
	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI
A1. LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA, PEDAGOGIA O AFFINI		15
A2. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5
A3. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5
A5. CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO ATTINENTI ALLA SELEZIONE		3
ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE		
B1. ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE		15 punti
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
C1. ESPERIENZE DOCUMENTABILI PRECEDENTI IN TEMA DI MENTORING E ORIENTAMENTO	Max 5	3 punti cad.

Art. 7 Compiti dell'esperto e del tutor

L'ESPERTO selezionato svolgerà i seguenti compiti:

- programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con il docente tutor e il gruppo tecnico di riferimento;
- firmare il registro giornaliero e registrare le attività svolte sulla piattaforma informatica;
- comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per la tempestiva rimodulazione del calendario;
- produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo;
- utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato.
- Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.

IL TUTOR selezionato svolgerà i seguenti compiti:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo. Monitorare la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenza ingiustificata.
- Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.



- Inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gestionale.
- Caricare a sistema i dati anagrafici e tutta la documentazione richiesta.
- Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.
- Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.

Art. 8 Durata dell'incarico e compenso

L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata massima delle ore previste per ogni singolo modulo da effettuare entro il mese di giugno 2025 e comunque entro la data di scadenza del progetto a decorrere dalla data dell'incarico, salvo proroghe da parte dell'autorità di missione PNRR o ministeriali.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili all'incaricato, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento;

L'incarico verrà affidato a Docenti Formatori, Docenti Tutor ed Esperti a condizione che si raggiunga il numero di partecipanti minimo previsto per ogni modulo.

Il corrispettivo lordo indicato è inteso quale importo complessivo lordo stato, onnicomprensivo di ogni onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative relative al bando PNRR in oggetto.

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente scolastica, Prof.ssa Angela DE SARIO.

Art. 10 Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003, art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 e del D.Lgs 101/2018 riguardanti "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

Il titolare del trattamento è Istituto Comprensivo "Pietrocola Mazzini" di Minervino Murge (BT), rappresentato dalla Dirigente Scolastica Prof.ssa Angela De Sario.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Art. 11 Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del medesimo sito istituzionale.

Art. 12 Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Angela DE SARIO