

## **Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)\***

### **1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ...../...../.....

a.....

Residente a:..... in Via..... n° ..... prov.....

Tel: .....

Scuola:.....

Classe:.....

Sezione:.....

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo: .....

### **2. Individuazione della situazione BES**

Servizio Sanitario Nazionale     servizio privato accreditato     altro servizio: .....

Consiglio di classe

DIAGNOSI

Redatta da: ..... in data ..... / ..... / .....

Eventuale Codice ICD10 o altro codice:

.....

Aggiornamenti diagnostici:

.....

Altre relazioni cliniche:

.....

Interventi riabilitativi:

.....

### 3. Informazioni generali fornite dalla famiglia / soggetti affidatari

### 4. Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Autostima	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Rispetto degli impegni	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Autonomia nel lavoro	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Area psicomotoria	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace	Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace	Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace	Da potenziare		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace	Da potenziare		

#### **Letture:**

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

#### **Scrittura**

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo

#### **Difficoltà ortografiche:**

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere

- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

### **Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## **5. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno*

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

- Grado di autonomia:**  insufficiente                       scarso                       buono                       ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
  - ricorre all'aiuto di un compagno
  - utilizza strumenti compensativi

### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

**6. Interventi educativi e didattici**  
**(Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione)**

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	MATERIE COINVOLTE										
	Italiano	Storia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua	Geografia	Arte e immagine	Musica	Tecnologia	Scienze motorie
A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)											
A2 Dispensa dall'uso del corsivo											
A3 Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo											
A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti											
A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna											
A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)											
A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe											
A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)											
A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi											
A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore											
A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari											
A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.											
A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)											
A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)											
16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate											
A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici											





## **7.Criteri e modalità di verifica condivisi da consiglio di classe/gruppo docente**

Interrogazioni programmate e non sovrapposte	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni a gruppi o a coppie	<input type="checkbox"/>
Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza	<input type="checkbox"/>
Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...)	<input type="checkbox"/>
Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche	<input type="checkbox"/>
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova	<input type="checkbox"/>
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati	<input type="checkbox"/>
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti	<input type="checkbox"/>
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle.	<input type="checkbox"/>
Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici	<input type="checkbox"/>
Prove informatizzate	<input type="checkbox"/>
Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)	<input type="checkbox"/>
Prove di verifica scritta personalizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> con numero minore di richieste,</li> <li><input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse,</li> <li><input type="checkbox"/> variante vero/falso,</li> <li><input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino,</li> <li><input type="checkbox"/> tecnica di clone,</li> <li><input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>
Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi	<input type="checkbox"/>

## **8. Modalità di valutazione**

Ignorare gli errori di trascrizione	<input type="checkbox"/>
Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici	<input type="checkbox"/>
Indicare senza valutare gli errori di calcolo	<input type="checkbox"/>
Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto	<input type="checkbox"/>
Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale.	<input type="checkbox"/>
Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica      2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso)	<input type="checkbox"/>
Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione	<input type="checkbox"/>
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento	<input type="checkbox"/>

Per la valutazione si premiano i progressi e gli sforzi dell'alunno tenendo conto di:

- percorso scolastico pregresso
- caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)
- obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza
- punto di partenza e risultati conseguiti
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- acquisizione delle competenze di base
- conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- motivazione
- partecipazione e l'impegno
- progressi in itinere



## **9. Dati della famiglia**

(Concordato con la famiglia)

### **GENITORI DELL'ALUNNO/SOGGETTI AFFIDATARI**

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note: .....

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note: .....

### **Componenti familiari**

fratelli ..... età .....

sorelle ..... età .....

parenti conviventi

note .....

### **Autostima dell'alunno/a**

nulla o scarsa     sufficiente     buona     eccessiva

## **Nello svolgimento dei compiti a casa:**

### **Strategie utilizzate nello studio:**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale...

### **Grado di autonomia dell'alunno/a:**

insufficiente     scarso     sufficiente     buono     ottimo

### **Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

### **Strumenti da utilizzare a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro .....

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

.....

.....

.....

**10. Attività extrascolastiche**

.....

.....

.....

.....

**Anno Scolastico 2023/2024**

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES**

**PDP BES**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA .....

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....**

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

La sottoscritta .....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe.....  
esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo della  
propria figlio/a per l'anno scolastico 2023/24 come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e  
successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello  
studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività  
educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame  
dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

Data .....

Firma del genitore

.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA .....

	Nome e Cognome (in stampato)	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
SECONDA LINGUA		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SCIENZE MOTORIE		
MUSICA		
SOSTEGNO		

Il Dirigente Scolastico

consegnato alla famiglia in data .....

.....

firma del genitore

.....

*\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".
- BES: Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013.
- Nota USR ER BES 29/05/2013, BES: alunni con bisogni educativi speciali; piano per l'inclusione scolastica. materiali e proposte per la formazione dei docenti a.s. 2013/2014.
- Nota MIUR BES di giugno 27/06/2013: il piano annuale per l'inclusivita'.
- Nota USR ER BES 21/08/2013, Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l'inclusivita' nell'ottica della personalizzazione dell'apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s 2013/2014.
- NOTA MIUR BES di novembre 21/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.
- MIUR 18 DICEMBRE 2014, Linee Di Indirizzo Per Favorire Il Diritto Allo Studio Degli Alunni Adottati.