



Istituto Comprensivo "PIETROCOLA MAZZINI"
Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT)
Tel.: 0883/694057 – 0883/255723
[sito web:www.icminervinomurge.edu.it](http://www.icminervinomurge.edu.it)
peo:baic80000q@istruzione.it
pec:baic80000q@pec.istruzione.it



Piano Didattico Personalizzato per alunni stranieri

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:

Nome e Cognome:.....

nato/a.....il.....

Residente a:.....in Via..... n° prov.....

Tel:

Scuola:.....Classe:..... Sezione:.....

Lingua madre:

2 Tipologia del Bisogno Educativo Speciale

segnare con una x la voce interessata

- A. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B. alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D. alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
 - Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
 - Ripetenza

3. Informazioni generali fornite dalla famiglia / soggetti affidatari

.....

.....

.....

.....

4. Situazione di partenza

Livello di competenza della lingua italiana (Barrare con una crocetta)

- Livello 0:** nessuna conoscenza della lingua italiana
- Livello A1:** uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici
- Livello A2:** uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici
- Livello B1:** uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali
- Livello B2, C1 e C2:** uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

Altre eventuali informazioni:

.....

5. Caratteristiche comportamentali

	Sì	No	In parte	Osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Disponibilità alle attività				
Motivazione allo studio				
Tollera la frustrazione				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Frequenza regolare				
Cura del materiale				

6. Osservazioni Sul Processo Di Apprendimento

Ha difficoltà nella...

	Sì	No	In parte	Osservazioni
memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
acquisizione di automatismi				

Situazione Di Partenza:

Facendo riferimento a

- test di ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

Risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Storico-geografico
- Tecnologico e Scientifico

dovuta a:

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro _____

Il consiglio di classe intende mettere in atto le seguenti risorse/azioni per il conseguimento degli obiettivi:

(Barrare con una crocetta)

- corso di alfabetizzazione
- corso di consolidamento italiano L2
- studio assistito in orario curricolare dentro e fuori la classe
- recupero per alcune discipline
- sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori
- tutoraggio tra pari
- utilizzo di testi facilitati
- Scelta di obiettivi minimi e contenuti essenziali nelle varie discipline

Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curriculum verticale d'Istituto

Disciplina	

7.Criteri e modalità di verifica condivisi da consiglio di classe/gruppo docente

Interrogazioni programmate e non sovrapposte	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni a gruppi o a coppie	<input type="checkbox"/>
Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza	<input type="checkbox"/>
Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...)	<input type="checkbox"/>
Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche	<input type="checkbox"/>
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova	<input type="checkbox"/>
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati	<input type="checkbox"/>
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti	<input type="checkbox"/>
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle.	<input type="checkbox"/>
Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici	<input type="checkbox"/>
Prove informatizzate	<input type="checkbox"/>
Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)	<input type="checkbox"/>

Prove di verifica scritta personalizzate: <input type="checkbox"/> con numero minore di richieste, <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse, <input type="checkbox"/> variante vero/falso, <input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino, <input type="checkbox"/> tecnica di clone, <input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale)	<input type="checkbox"/>
Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>
Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi	<input type="checkbox"/>

8. Modalità di valutazione

Ignorare gli errori di trascrizione	<input type="checkbox"/>
Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici	<input type="checkbox"/>
Indicare senza valutare gli errori di calcolo	<input type="checkbox"/>
Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto	<input type="checkbox"/>
Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale.	<input type="checkbox"/>
Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso)	<input type="checkbox"/>
Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione	<input type="checkbox"/>
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento	<input type="checkbox"/>

Per la valutazione si premiano i progressi e gli sforzi dell'alunno tenendo conto di:

- percorso scolastico pregresso
- caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)
- obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza
- punto di partenza e risultati conseguiti
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- acquisizione delle competenze di base
- conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- motivazione
- partecipazione e l'impegno
- progressi in itinere

9. Dati della famiglia

(Concordato con la famiglia)

GENITORI DELL'ALUNNO/SOGGETTI AFFIDATARI

Nome e

Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°

prov.....

Tel: e-mail

.....

Note:

.....

Nome e

Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°

prov.....

Tel: e-mail

.....

Note:

.....

Componenti familiari

fratelli età

sorelle età

parenti conviventi

note

.....

Autostima dell'alunno/a

nulla o scarsa

sufficiente

buona

eccessiva

10. Attività extrascolastiche

.....



Istituto Comprensivo “PIETROCOLA MAZZINI”
Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT)
Tel.: 0883/694057 – 0883/255723
[sito web:www.icminervinomurge.edu.it](http://www.icminervinomurge.edu.it)
peo:baic80000q@istruzione.it
pec:baic80000q@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2021/2022

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES
PDP BES**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

La sottoscrittain accordo con le indicazioni del Consiglio di classe.....

esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo della propria figlio/a per l'anno scolastico 2021/22 come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data

Firma del genitore

.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA

	Nome e Cognome (in stampato)	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
SECONDA LINGUA		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SCIENZE MOTORIE		
MUSICA		
SOSTEGNO		

Il Dirigente Scolastico

consegnato alla famiglia in data

.....

firma del genitore

.....

*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
 - C.M. n. 24 del 1/3/2006 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri"
 - Documento di indirizzo - Ottobre 2007 "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri"
 - Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
 - C.M. n. 2 dell'8 gennaio 2010 "Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana"
 - Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".
 - BES: Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013.
 - Nota USR ER BES 29/05/2013, BES: alunni con bisogni educativi speciali; piano per l'inclusione scolastica. materiali e proposte per la formazione dei docenti a.s. 2013/2014.
 - Nota MIUR BES di giugno 27/06/2013: il piano annuale per l'inclusivita'.
 - Nota USR ER BES 21/08/2013, Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l'inclusivita' nell'ottica della personalizzazione dell'apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s 2013/2014.
 - NOTA MIUR BES di novembre 21/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.
 - "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" 19/02/2014
 - MIUR 18 DICEMBRE 2014, Linee Di Indirizzo Per Favorire Il Diritto Allo Studio Degli Alunni Adottati.
-